

Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn i dagtilbud 2025

Dagtilbud: Børnehuset Skåninggårdsvej

Dato: 23.10.25.

Tilsynsførende: Chefkonsulent Jane Hellborn og specialkonsulent Pernille Mikkelsen Holm

Leder: Birthe Øland

Tilsynsramme

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

Der deltager to pædagogiske konsulenter fra Børn, Unge og Voksne, som tilsynsførende, under hvert tilsyn. De tilsynsførende anvender observationer til efterfølgende drøftelse og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. De tilsynsførende observerer så vidt mulig i alle børnegrupper, dog kan det forekomme, at ikke alle oplever samme omfang af tilsyn på stuen. Et tilsyn varer ca. 6-7 timer. Tilsynsdagen afsluttes med et kort møde, mellem leder og de tilsynsførende, for at give en umiddelbar tilbagemelding. Der findes samtidig en dato for et dialogmøde.

Efter tilsynet bearbejdes observationerne, som danner grundlag for den efterfølgende dialogsamtale, hvor ledere, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter, chefen for BUUV og de tilsynsførende deltager. I samtalen redegøres der for observationerne, og der præsenteres dialogkort baseret på konkrete observationer, som gruppen reflekterer over.

På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og dialogsamtalen udarbejder de tilsynsførende en tilsynsrapport, der sendes til lederen. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden. I tilsynsrapporten vil de tilsynsførende beskrive det observerede læringsmiljø, med udgangspunkt i tilsynsrammen, der kategoriserer strukturelle og processuelle markører for kvalitet i dagtilbud¹. De tilsynsførende konsulenter vil, på baggrund af tilsyn og dialogmøde, give vejledning som vil kunne styrke den pædagogiske kvalitet.

¹ Kvalitet i dagtilbud – 2017 Danmarks Evalueringsinstitut

Konklusion på uanmeldt tilsyn

I Børnehuset Skåninggårdsvej observeres, i begge huse, en tydelig intenderet pædagogisk praksis med nærværende og omsorgsfulde fagprofessionelle, der indgår i relationskompetente samspil med børnene.

Børn og voksne er organiseret hensigtsmæssigt i henholdsvis vuggestuegrupper, børnehavegrupper og en storegruppe.

De indendørs fysiske læringsmiljøer fremtræder lyse og indbydende i begge huse.

Det udendørs legeområde er stort og er inddelt i 3 områder, der kan "åbnes" og "lukkes" i forhold til børnenes behov.

Personalet indgår med stor deltagelse i fælles faglige refleksioner på dialogmødet.

Observationer fra tilsynsbesøg

Strukturelle faktorer:

De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne

De fysiske rammer indenfor fremstår rene og pæne.

I fællesrummet er der udover garderobe til alle institutionens børn, indrettet lege- og læringsmiljøer, der er lette at afkode, og som inviterer til leg indenfor mange hverdagsarenaer.

I vuggestuen er de fysiske rammer indbydende og ryddelige. Indretningen af rummene giver plads til både fordybet leg og fysisk udfoldelse.

Legepladsen er fordelt "rundt om husene", med en "forside" og en "bagside" og en legeplads ved Troldehøjen, hvor der er mulighed for både leg med høj aktivitet og roligere lege. Tilsynet iagttog, hvordan arealet blev udnyttet til at skabe variation i dagens udendørs legemuligheder. Der er flere tematiserede legeområder.

Organisering af personale herunder optimal fordeling af kompetencer

Tilsynet observerede dagen igennem en god fordeling af personalet i både børnehaven og vuggestuen. I flere af grupperne deltes børnene i mindre grupper i formiddagens aktiviteter. Tilsynet bemærker at kvaliteten er tydeligere i de situationer, hvor stuen er bemandet med fast personale.

Processuelle faktorer:

Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence

Tilsynet har gennem dagen iagttaget interaktioner mellem børn og voksne af god kvalitet. Tilsynet har iagttaget aktiviteter for både de yngste og ældste børn, der dels er organiseret som fælles aktiviteter, dels er organiseret i mindre grupper. Den voksne tilbyder nærvær og opmærksomhed

på børnenes behov og initiativ.

Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer gennem hele dagen

I børnehaven var de voksne involveret i leg og planlagte aktiviteter, som fx bamsefest i motorikrummet og udendørsleg på legepladsen, hvor de voksne gennem deres deltagelse fik hele børnegruppen med.

Der blev understøttet og bygget videre på børnenes leg omkring en oplevelse fra en tur tidligere på dagen.

I vuggestuen blev der observeret både voksen- og børneinitieret leg og aktiviteter. I morgenstunden var der aktiviteter på madrassen med fjer og tørklæder med sang og fagter. Ved bordene lyttede hele stuen opmærksomt til eventyret om de tre bukkebruse – illustreret med billeder og dramatisk kropssprog.

Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer

Dagens struktur guider både børn og voksne i dagens aktiviteter.

Afleveringer om morgenen er organiseret på en måde, så der skabes ro og nærvær i afleveringssituationen.

Måltiderne udgør en vigtig struktur i børnenes hverdag. Børnene inddrages i klargøring, og de rydder selv af bordet. Der er god tid til spisning og oprydning.

I vuggestuen organiserer de voksne sig, så der er plads til at understøtte børnenes selvhjulpenhed i rutinesituationer.

Tilsynet bemærker, at personalet i vuggestuen bruger tid på at registrere børnenes sovetid på AULA.

Børnenes medbestemmelse og perspektiv

Tilsynet oplevede, at børnene, både i vuggestue og børnehave, havde indflydelse på dagens aktiviteter.

Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn

Tilsynet iagttog, at der over dagen var deltagelsesmuligheder for alle børn. Dog observerede tilsynet enkelte børn, der ikke af sig selv fandt ind i leg på legepladsen om eftermiddagen.

I vuggestuen ses det fx når enkelte børn er på armen gennem udfordrende aktiviteter, eller når en aktivitet forandres af børnenes eget initiativ.

I børnehaven ses det fx, når børnene er med til at definere, hvordan motorikbanen skal bygges op, eller hvilke lege, der skal leges på legepladsen.

I relation til kompetenceudviklingssporet i sammen om praksis, er det da tydeligt at der arbejdes med begreber og viden der kan bidrage til at kvalificere praksis.

Tilsynet observerede relationskompetente fagprofessionelle.

Der kan arbejdes videre med børns perspektiv og begrebet legestemning inde og ude.

Dialogmødet d. 4.11.2025

Deltagere:

Birthe Øland virksomhedsleder, Signe Aaskov Kold, chef for Børn, Unge og Voksne, Pernille Holm og Jane Hellborn, tilsynsførende konsulenter, personale fra hhv. vuggestue og børnehave samt forældrerepræsentant fra forældrebestyrelsen.

Anbefalinger

På baggrund af observationerne, selvevalueringsskemaet og dialogmødet er nedenstående punkter sammenfattende for tilsynets opmærksomhed i forhold til dagtilbuddets udviklingsperspektiver:

- Tilsynet opfordrer til en opmærksomhed på brugen af AULA.
- Opmærksomhed på at få videreformidlet den pædagogiske praksis til nyansatte og vikarer.
- Øget fokus på legepladsen som fælles lærings- og legemiljø og et særligt fokus på de få børn, der ikke af sig selv finder ind i leg på legepladsen.